

学力低下とGIGAスクール構想の検証を



格差が生まれないように努めていく

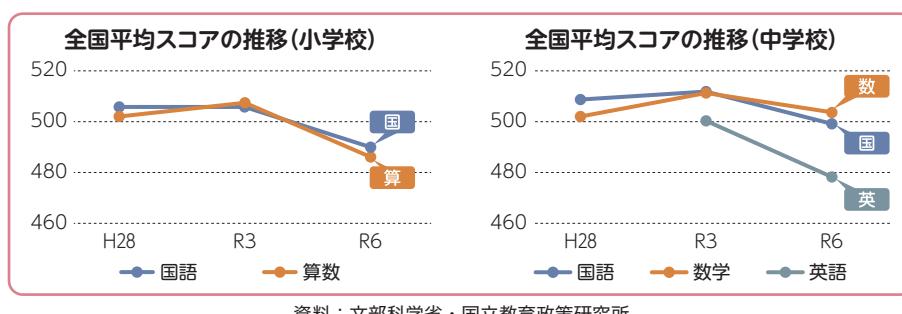
問 ひとり一台タブレットが整備されたが、学校

答 教 経年変化については、毎回同じ問題が出題されていないため、判断が難しい。

問 本町の小中学生における全国学力テストのスコアの経年変化は、全国的な傾向と同じか。

答 教 経年変化については、毎回同じ問題が出題されていないため、判断が難しい。

学力低下とタブレット活用の実態



令和6年度の「全国学力・学習状況調査の経年変化分析調査」によれば、小中学校で、学力低下の傾向が顕著に確認された。（左表参照）

その要因として、学習時間の減少やデジタル機器利用の増加、家庭環境の格差とも関連していると指摘されている。

ICTの活用は不可欠だが、同時にその効果と課題を検証する必要もあると考える。

文部科学省が実施したの授業や家庭学習での活用状況は。

問 ICT支援員を各校に派遣し、提案や助言、ワークシート等の作成支

答 教 ICTに不慣れな教員を、どう把握し、どう対応しているか。

GIGAスクール構想の設計と課題

家庭では、インターネット検索、課題の受け取り・提出、コミュニケーションツールによる連絡などが挙げられる。

生徒それぞれの習得度に合わせたドリル学習など生徒が挙げられる。

答 教 学校では、インターネット検索、デジタル教材・動画の視聴による理解度の促進、授業支援ソフトを使った意見の共有、プレゼンテーションによる発表、カメラ機能

による授業や家庭学習での活用状況は。

問 ICT化が事務の増加を招いている可能性は。

答 教 ひとり一台タブレット

が整備されたが、学校

経年変化については、毎回同じ問題が出題されていないため、判断が難しい。

答 教 ひとり一台タブレットが整備されたが、学校

経年変化については、毎回同じ問題が出題されていないため、判断が難しい。

問 GIGAスクール構想の設計と課題

答 教 ひとり一台タブレット活用の実態

社会に対応していくためのツールとして認識しており、ICTを活用した

具体的な戦略や効果検証は、

ICTによる支援を実施するための支援を実施している。

答 教 全てにおいてICT

が勝っているのではなく、紙媒体の学習も一定

の効果があり、現場において、その使い分けが重

要だと考えている。

今後のGIGAスクール構想の改善に向け、国や県に対して提言や要望を行う考えは。

問 今後のGIGAスクール構想の改善に向け、国や県に対して提言や要望を行う考えは。

答 教 GIGAスクール構想第Ⅱ期を見据えた末の整備・更新における国

の制度に対する基準の緩和とデジタル教科書の導入における財政的支援

答 教 大きな事務の増加

ICTを活用する一

方で、紙の教科書や基礎的な反復学習の重要性をどのように指導するか。

答 教 大きな事務の増加



たけうち ひろし 竹内 啓視 議員
(幸福実現党)

答 教 大きな事務の増加

答 教 大きな事務の増加