

# 家庭、園・学校が ともに育ち合うための手引き

生活習慣・学習習慣・食育研究部会がまとめた「家庭、園・学校がともに育ち合うための手引き」から、中学校2年生（14歳）の部分を紹介しします。家庭教育の参考にしてください。

## 目指す子どもの姿と働きかけ 中学校2年生（14歳）

### 生活習慣 家庭や学校・地域社会での自分の役割を自覚し、行動する生徒

あいさつ（オアシス）が、場面に応じて正しくできる。

場面に応じた服装ができる。  
客や訪問者への適切な対応ができる。  
家庭や学校で自分が果たす役割を考え、行動する。  
ボランティア活動に積極的に参加する。



### 学習習慣 自分の学習について評価し、進んで学習する生徒



自分にあったより効果的な学習方法を見つけ実践する。  
目標を達成するためには学習が必要なことを知る。  
進路についていろいろな情報を得る。

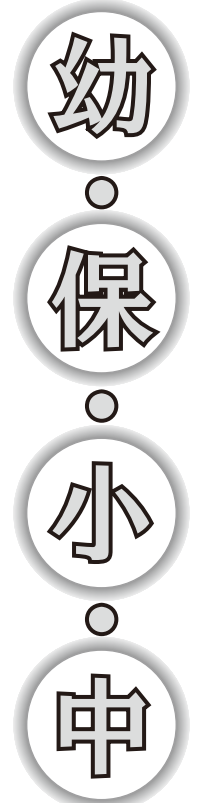
### 食育 3食以外のおやつや夜食にも気を配る生徒

表示について知り、安全安心な食材を選ぶ。  
おやつや夜食の役割を理解した上で食べる。  
簡単な調理をする。（1食分）



＝ 全国へ発信 ＝

一貫教育プロジェクト



## 家庭からの働きかけ

社会生活におけるあいさつの大切さについて話し合う。

外出先や目的にふさわしい服装について話し合う。

来客への対応について話す。  
家族それぞれの役割とは何かを話し合う。  
仕事の意義について話し合う。



いつでも相談できる雰囲気をつくっておく。  
学ぶことの大切さを、経験をもとに語り掛ける。  
将来の夢について話題にしたり、保護者の職業観について話をしたりする。



買い物の際、常に表示を確認して、納得した買い物をするなど家庭が賢い消費者の手本となる。

おやつや夜食について子どもと一緒に相談しながら作る。  
一緒に調理をしたり、時には買い物から調理まで任せたりする。



## 学校からの働きかけ

相手や場面に応じた、気持ちのよいあいさつを実践させる。

式や集会、授業時など、時と場に応じた服装をさせる。  
来訪者への接し方について話す。  
学級の係・当番、行事での自分の役割に責任と誇りを持たせる。  
職場体験の意義を踏まえた上で活動に参加させる。

目標に向けた学習の必要性を教える。  
学習の進め方についてアドバイスする。  
個々の生徒の適性発見に努めるとともに、多様な情報を選択する方法について教える。



食品の表示から加工食品の成分や栄養成分を読みとり、自身の食生活に活用できるよう指導する。  
おやつや夜食の上手な取り方を指導する。

